

2017 г.
Ирина

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт русской литературы
(Пушкинский Дом)
Российской академии наук**

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Директор ИРЛИ РАН
чл.-корр. РАН В.Е. Багно
«3» апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по научной работе
кфн С.Н. Гуськов
«3» апреля 2017 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
(ОПОП)
по направлению подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

45.06.01 —языкознание и литературоведение
*шифр и название направления подготовки (из утвержденного Перечня
направлений подготовки в аспирантуре согласно Приказу №1061 от
12.09.2013)*

направленность (профиль) 10.01.09— фольклористика
*(с учетом направленностей образовательных программ,
соответствующих научным специальностям, отнесенных
Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному
направлению подготовки)*

**Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
1.1.	Нормативные документы для разработки ООП подготовки кадров высшей квалификации	
1.2.	Требования к обучающимся	
1.3.	Цель освоения ОПОП	
1.4.	Объем ОПОП.	
1.5.	Структура ОПОП	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП подготовки кадров высшей квалификации	
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС	
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС	
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС	
2.4.	Результаты освоения ОПОП	
3.	Нормативные, кадровые и материально-технические условия реализации ОПОП	
3.1.	Нормативные основания реализации ОПОП.	
3.2.	Кадровые и материально-технические условия реализации ОПОП	
4.	Формы аттестации и оценка качества освоения обучающимися ОПОП	
5.	Содержание ОПОП.	
5.1.	Рабочий учебный план	
6.	Рабочие учебные программы дисциплин	
Б1.Б.1	История и философия науки	
Б1.Б.2	Иностранный язык	
Б1.В.ОД.1	Теория и текстология фольклора	
Б1.В.ОД.2	Современный фольклор	
Б1.В.ОД.3	Педагогика и психология преподавания в высшей школе	
Б1.В.ОД.4	Средневековая русская литература: текстология, источниковедение, эдичионная практика	
Б1.В.ОД.5	Полевая фольклористика	
Б1.В.ДВ.1.1	Фольклор как междисциплинарная наука	
Б1.В.ДВ.1.2	Русская литература: теория и критика	
Б1.В.ДВ.2.1	Ресурсы сети Интернет в работе литературоведа	
Б1.В.ДВ.2.2	Основы исследовательской архивоведческой работы	
7.	Рабочие учебные программы практики	
	Программа производственной (архивоведческой) практики	

	Программа педагогической практики	
	Приложение 1. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33719).	
	Приложение 2. Паспорт специальности 10.01.09 — фольклористика	
	Приложение 3. Компетенции, формируемые при освоении ОПОП (по дисциплинам и практикам). Карта компетенций.	
	Приложение 4 Справка о кадровом обеспечении	
	Приложение 5 Справка о квалификации руководящих и научно-педагогических работников	
	Приложение 6 Справка о научном руководителе аспирантов	
	Приложение 7 Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования	

I. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП подготовки кадров высшей квалификации. ОПОП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33719), на основе программ кандидатских экзаменов по данной специальности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363), на основании паспорта номенклатуры специальности научных работников по шифру специальности «10.01.01 – русская литература» (2009), с учетом традиций сложившейся научной школы Института; на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ № 1259 от 19.11.2013г.), с учетом профессиональных стандартов: *научный работник* (научная (научно-исследовательская) деятельность) (*проект*), *преподаватель* (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (*проект*).

1.2. Требования к обучающимся. Программа рассчитана на аспирантов, получивших качественное высшее профессиональное образование, прослушавших базовые литературоведческие курсы филологических факультетов университетов России. Для освоения курса аспирант должен быть широко эрудирован, иметь базовую научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формулировать научную проблему, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, обладать системой знаний, практических умений и навыков осуществления различных видов научно-практической деятельности.

1.3. Цель освоения ОПОП. Целью ООП по направлению подготовки 45.06.01 — языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.01.09 — фольклористика, является:

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего исследователя и преподавателя-исследователя по направлению 45.06.01 — языкознание и литературоведение;
- подготовка высококвалифицированных исследователей, преподавателей - исследователей, способных к научно-исследовательской деятельности в области изучения и исследования русского фольклора;

- преподавательская деятельность в области литературоведения и русской литературы (в частности);
- удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;
- обеспечение конкурентоспособности и востребованности ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на региональном и национальном рынке образовательных услуг;
- обеспечение высокого качества подготовки исследователей, преподавателей-исследователей на основе интеграции образования, науки и практической подготовки обучающихся;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества образования;
- всестороннее обеспечение возможностей для аспирантов в формировании универсальных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.06.01 — языкознание и литературоведение, позволяющих им успешно самореализоваться в современном обществе и на рынке труда;
- формирование социального статуса личности обучающегося как комплекса нравственных принципов поведения и деятельности, системы профессиональных ценностей и установок.

1.4. Объем ОПОП составляет 180 зачетных единиц независимо от формы получения образования.

Сроки обучения:

по очной форме включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

по заочной форме до 4 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану, а также — по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация — до 4 лет.

1.5. Структура ОПОП.

Программа для занятий в аспирантуре, разрабатываемая в соответствии с федеральным образовательным стандартом, состоит из обязательной (базовой) части и вариативной части, разработанной в ИРЛИ РАН.

Базовая часть программы является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом — дисциплины (модули) "Иностранный язык" и "История и

философия науки", объем и содержание которых определяются организацией, и входят в итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование углубленных знаний, умений и навыков в области русской фольклористики и включает в себя дисциплины (модули) и практики, подготовленные в Отделах ИРЛИ РАН, а также научно-исследовательскую работу в объеме, установленном согласно ФГОС. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

В соответствии с ФГОС структура ОПОП по блокам распределяется следующим образом:

. Сведения о структуре основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Блок 1	Дисциплины (модули) всего	зачетные единицы	30
	Базовая часть:	зачетные единицы	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	зачетные единицы	9
	Вариативная часть:	зачетные единицы	21
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	зачетные единицы	18
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	зачетные единицы	3
Блок 2	Практики	зачетные единицы	6
	Вариативная часть	зачетные единицы	6
Блок 3	«Научно-исследовательская работа»	зачетные единицы	135
	Вариативная часть	зачетные единицы	135
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	9

	Базовая часть	зачетные единицы	9
Объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	180
II. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в IV год		зачетные единицы	
Объем программы обучения		зачетные единицы	180
III. Структура основной образовательной программы с учетом электронного обучения			
Суммарная трудоемкость программы (дисциплин, модулей), реализуемой исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		зачетные единицы	Нет
Доля образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		%	0
IV. Практическая деятельность			
Практики		Производственная (архивоведческая) практика	Педагогическая практика
Способы проведения практики		стационарная	стационарная

Объем программы аспирантуры или ее составной части выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для программ аспирантуры, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Установленная согласно ФГОС в ИРЛИ РАН величина зачетной единицы является единой в рамках программы аспирантуры.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС: Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Результаты освоения программы. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Основные профессиональные компетенции, формируемые у аспирантов:

ПК-1: способностью научно обоснованно и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения литературоведческих исследований;

ПК - 2: умением организовать научную дискуссию по актуальным проблемам литературоведческой науки на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов)

ПК-3: умением вводить в научный оборот новые литературные источники и владение навыком самостоятельного поиска неопубликованных материалов в отечественных и зарубежных библиотеках и архивохранилищах

ПК-4: способностью проводить литературоведческий, сравнительно-сопоставительный анализ литературных текстов

ПК-5: владением навыками системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале

ПК-6: освоением терминологии в области фольклористики и народной культуры,

знание истории фольклористики.

ПК-7: готовностью к исследованию жанровой специфики фольклорных произведений,

жанровой системы фольклора.

ПК-8: способностью к осуществлению комплексного анализа фольклорного текста и текста традиционной культуры.

ПК-9: совершенствованием методологических подходов в процессе самостоятельного; научного исследования

Иные профессиональные компетенции, определяемые профилем программы, формулируются в Рабочих учебных программах дисциплин (модулей) данной программы.

Конкретные формы работы по формированию компетенций отражены в Карте компетенций (см. Приложение 3).

3. Нормативные, кадровые и материально-технические условия реализации ОПОП.

3.1.. Нормативные основания реализации ОПОП.

Реализация ОПОП осуществляется на базе нормативных документов (п.1.1.), а также на основании следующих локальных нормативных документов ИРЛИ РАН, подготовленных на основании ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" и ФГОС 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденным Приказом Минобрнауки от 30.07.2014 № 903:

Положение об аспирантуре ИРЛИ РАН

Положение о приеме в аспирантуру ИРЛИ РАН

Порядок осуществления образовательной деятельности в аспирантуре ИРЛИ РАН

Положение о приемной комиссии в аспирантуру ИРЛИ РАН

Положение об экзаменационных комиссиях

Положение об Апелляционной комиссии

Положения о порядке отчисления, восстановления и перевода в аспирантуре ИРЛИ РАН

Порядок разработки и утверждения образовательных программ в аспирантуре ИРЛИ РАН

Порядок освоения элективных и факультативных дисциплин в аспирантуре ИРЛИ РАН

Положения о практике аспирантов ИРЛИ РАН

Положение о текущей и промежуточной аттестации при освоении образовательных программ в аспирантуре ИРЛИ РАН

Порядок проведения промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов ИРЛИ РАН

Положения о государственной итоговой аттестации аспирантов ИРЛИ РАН

Положение об ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ИРЛИ РАН

Порядок зачисления экстернов в ИРЛИ РАН

Порядок формирования портфолио аспирантов ИРЛИ РАН

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (ИРЛИ) электронных носителях в аспирантуре ИРЛИ РАН

Положения об аспирантуре ИРЛИ РАН;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в аспирантуре ИРЛИ РАН;

Положения о приеме в аспирантуру ИРЛИ РАН,

Положений о приемной, экзаменационной и апелляционной комиссиях;

Порядка разработки образовательных программ;

Положения о порядке отчисления, восстановления и перевода в аспирантуре ИРЛИ РАН;

Положения об ускоренном обучении;

Положения о практике аспирантов ИРЛИ РАН;

Положения о государственной итоговой аттестации аспирантов ИРЛИ РАН.

Положение об установлении учебной нагрузки для научно-педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИРЛИ РАН

Положение о режиме занятий обучающихся в аспирантуре ФГБУН ИРЛИ РАН

Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем ФГБУН ИРЛИ РАН

Положение о научном руководителе аспиранта, соискателя ученой степени кандидата наук ФГБУН ИРЛИ РАН

Положение о стипендиальном обеспечении аспирантов ФГБУН ИРЛИ РАН

Положение о формировании и хранении личных дел, зачетных и экзаменационных ведомостей, экзаменационных билетов и расписания учебных занятий обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в ИРЛИ РАН

Положение об организации учебного процесса по системе зачетных единиц в аспирантуре ИРЛИ РАН

Положение о ФОС в аспирантуре ИРЛИ РАН

Положение о порядке предоставления академических отпусков и иных отпусков аспирантам ИРЛИ РАН

3.2. Требования к кадровым и материально-техническим условиям реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС закреплены в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности в аспирантуре ИРЛИ РАН.

Сведения о научно-педагогических работниках, привлекаемых для ведения образовательной деятельности и для руководства НИД и ВКР по направленности (профилю) Русская литература (См. Приложение 4-6).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП (См. Приложение 5).

Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП (См. Приложение 6).

4. Формы аттестации и оценка качества освоения обучающимися ОПОП.

Контроль качества освоения обучающимися дисциплин и практик ОПОП осуществляется в *форме текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации*. Цель контроля — получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении изучения курса. Текущий контроль знаний аспирантов организован как контроль за текущей самостоятельной и аудиторной работой.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль осуществляется также путем широкого использования фонда оценочных средств. Использование фонда оценочных средств в процессе текущей аттестации осуществляется автором курса (дисциплины, модуля) и фиксируется им в РУПД и РУПП.

Формы текущего контроля: выступление на семинаре, собеседование по литературе темы, рефераты, коллоквиумы, мини-конференции, тесты

1	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
5	Мини-конференция	Выступление аспирантов с докладом по научной проблеме дисциплины в соответствии с темой НИР с последующим обсуждением, ответы на вопросы со стороны преподавателя и слушающих	

В случае, если курс длится более одного семестра, то обучающийся аттестуется по итогам каждого семестра. Формой текущей аттестации в таком случае является зачет.

При проведении текущей аттестации критерии оценки устанавливаются преподавателем.

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины. *Промежуточная аттестация аспирантов* (осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. *Форма аттестации* — зачет, зачет с оценкой, экзамен.

По результатам проведения промежуточной аттестации в Индивидуальный учебный журнал аспиранта и в Аттестационную ведомость выставляются результаты аттестации.

Зачет — результат текущей и промежуточной аттестации аспиранта, успешно освоившего основные темы курса, регулярно посещающего аудиторские занятия; системно и удовлетворительно выполняющего самостоятельную работу. *Зачет* предполагается при изучении дисциплин, проблемы и темы которых не входят в программу кандидатского экзамена.

Не зачет — результат текущей и промежуточной аттестации аспиранта, не освоившего основные темы курса, не посещающего аудиторские занятия; не представившего результаты самостоятельной работы.

Зачет (с оценкой) — дифференцируемый результат по пятибалльной системе текущей и промежуточной аттестации аспиранта, успешно освоившего основные темы курса, регулярно посещающего аудиторские занятия; системно и удовлетворительно выполняющего самостоятельную работу. *Зачет (с оценкой)* предполагается при изучении дисциплин, проблемы и темы которых входят в программу кандидатского экзамена.

Экзамен — дифференцируемый результат по пятибалльной системе промежуточной аттестации аспиранта по итогам дисциплин, проблемы и темы которых входят в том числе в программу кандидатского экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования или ответов на вопросы в форме билетов или проблемных вопросов. Программа подготовки к экзамену, формы и принципы его проведения контролируется автором курса.

Кандидатский экзамен — дифференцируемый результат по пятибалльной системе промежуточной аттестации аспиранта по итогам дисциплин, проблемы и темы которых входят в программу кандидатского экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования или ответов на вопросы в форме билетов или проблемных вопросов. Программы кандидатских экзаменов разработаны на основе паспорта номенклатуры специальности научных работников по шифру специальности 10.01.09 — фольклористика и на основе программ кандидатских экзаменов по данной специальности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363; в том числе с учетом Приказов Минобрнауки № 1061 от 12.09.2013, № 247 от 28.03.2014 г., № 13-4139 от 29.10.2014 г.). с учетом традиций сложившейся научной школы и

деятельности Института лингвистических исследований. (Программы канд. экзаменов. См. Приложение 7).

Государственная итоговая аттестация является аттестацией за весь период обучения аспиранта, включает как государственный экзамен, так и защиту ВКР. Проведение, формы, критерии оценки государственной итоговой аттестации осуществляется на основании ФГОС и на основании Положения о государственной итоговой аттестации в аспирантуре ИРЛИ РАН.

Критерии оценки.

Аттестация по результатам экзамена и кандидатского осуществляется по пятибалльной системе по следующим критериям.

Общими критериями оценивания ответа аспиранта (соискателя) являются: полнота и правильность ответа; широта и глубина применяемых в ответе фактов, примеров; функциональность и вариативность языковых и речевых единиц; аутентичность использования языкового материала, его коммуникативная, когнитивная уместность и достаточность; языковое оформление ответа; степень осознанности, понимания изученного; связность и корректность речи. Частные критерии определяются в соответствии с содержанием вопроса.

Оценка «5». Развернутый ответ на должен представлять собой связное, логичное, последовательное раскрытие поставленного вопроса, освещение различных научных концепций, с ней связанных; широкое знание литературы вопросы. Аспирант должен обнаружить понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике, излагать материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка «4» выставляется, если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.

Оценка «3» выставляется, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» выставляется, если аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных в изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта (соискателя), которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.