

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
(ПУШКИНСКИЙ ДОМ)  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ИРЛИ РАН, чл.-корр  
В. Е. Багно  
« 15 » декабря 2014 г.



**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации  
Федерального государственного образовательного стандарта  
**45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**  
(по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре)

направленность программы соответствует научной специальности  
**10.01.01 «Русская литература»**  
**10.01.09 «Фольклористика»**

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург  
2014

Разработчик:

с.н.с. Отдела новейшей литературы ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом),  
д.ф.н. Колесникова Е.И.

Программа оробеша на Ученый совете  
ИРЛИ РАН

Протокол № 8 от 22 декабря 2014.

Ученый секретарь



А.А. Костин

**1. Общие положения.** Настоящая рабочая программа производственной (филологической) практики аспирантов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33719), на основе программ кандидатских экзаменов по специальности 10.01.01 — русская литература, утвержденных приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363), а также с учетом традиций сложившейся научной школы Института.

**2. Цели и задачи педагогической практики.** Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Цель практики — формирование учебно-методических знаний, педагогических и учебно-организационных умений, а также профессиональных педагогических навыков, необходимых впоследствии в профессиональной научно-педагогической деятельности. Проведение научно-педагогической практики обеспечивает формирование у аспирантов достаточного уровня психолого-педагогической культуры, позволяющей эффективно трудиться в области гражданской и профессиональной деятельности и подготовку к эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Основные задачи научно-педагогической практики:

— уметь дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

— понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;

— понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно исторических факторов в образовании и воспитании;

— знать формы, средства и методы психолого-педагогической деятельности;

— владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

— иметь представление о психолого-педагогической культуре региона проживания и будущей профессиональной деятельности,

— закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;

— привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;

— знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

**3. Место практики в структуре ОПОП.** Педагогическая практика является обязательной и относится к вариативной части ОПОП аспирантуры. Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку.

**4. Результаты педагогической практики.** В результате прохождения педагогической практики аспирант должен получить опыт педагогической и преподавательской работы, приобрести новые знания, умения и навыки. Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности отдела; изучить современные образовательные технологии высшей школы; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В процессе прохождения практики у аспиранта должны быть сформированы следующие

— **универсальные** компетенции:

УК-1 — способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 — способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4— готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

— **общепрофессиональные** компетенции:

ОПК-1 — способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2— готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- **профессиональные** компетенции:

ПК-9 - совершенствование методологических подходов в процессе самостоятельного; научного исследования

***Формирование ОПК-2 в процессе прохождения практики является приоритетной.***

**5. Структура и содержание педагогической практики.** Прохождение педагогической практики возможно во время обучения на 3 курсе дневного обучения в аспирантуре в форме стационарной концентрированной практики согласно Учебному плану.

Трудоемкость педагогической аспирантской практики в образовательной программе занимает 3 з.е. (108 часов).

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: ***учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.***

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем практики и научным руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные и лекционные занятия.

1 форма педагогической практики аспирантов:

1. методическая и организационная подготовительная работа (посещение лекций, семинаров; подготовка планов занятий);
2. проведение установочных занятий с аспирантами;

2 форма педагогической практики аспирантов:

1. методическая и организационная подготовительная работа (посещение лекций, семинаров; подготовка планов занятий)
2. проведение семинарских занятий для аспирантов 1-2 курса;
3. чтение лекций для аспирантов 1-2 курса.

Программа практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

### **1. Подготовительный этап.**

А. Теоретическая подготовка к практике. Теоретический курс лекций и практических занятий: *Педагогика и методика преподавания в высшей школе* (см. Программу дисциплины).

Б. 1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно–методической базой практики.

1.3. Посещение и анализ занятий по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

1.4. Определение дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

### **2. Основной этап**

2.1. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).

2.2. Подготовка плана занятия/занятий и материалов, необходимых для реализации занятий.

2.4. Проведение занятий.

### **3. Заключительный этап.**

3.1. Анализ занятия с руководителем практики.

3.2. Подготовка отчёта по практике.

## **6. Аттестация педагогической практики**

6.1. Научно-педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- 1) дневник практики (прил. 1);
- 2) учебно-методическую документацию (прил. 2);
- 4) отчет по практике (прил.1).

В процессе оформления документации аспирант должен обратить внимание на правильность оформления документов:

- индивидуальный план составляется на основе задания на научно-педагогическую практику запланированной работы;
- дневник практики должен быть заполнен и подписан;
- учебно-методическая документация должна иметь подписи преподавателей, ведущих соответствующие учебные дисциплины;

- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись аспиранта.

Все документы должны быть напечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики согласно учебному плану.

На основе задания на научно-педагогическую практику аспирант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель.

По окончании научно-педагогической практики аспирант наряду с отчетом сдает дневник педагогической практики. В дневнике отражаются результаты текущей работы, выполненные задания. Дневник научно-педагогической практики заполняется лично аспирантом.

**6.2.** Отчет по научно-педагогической практике сдается руководителю вместе с необходимыми документами. В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;
- методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);
- список используемой литературы;
- примеры задач, используемых из учебной литературы;
- самостоятельно разработанные задачи;
- контрольные вопросы, тесты;
- список докладов и сообщений с указанием фамилий докладчиков;
- образцы проведенных контрольных работ;
- текст подготовленной лекции;
- краткий отчет о занятии, проведенном в компьютерном классе;
- отчет об иных поручениях.

Отчет по практике сдается в конце декабря текущего года. Форма отчета приведена в приложении 3.

В течение научно-педагогической практики аспирант обязан регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы.

## **7. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики:**

1. Гагарин А.П. Психология и педагогика высшей школы. М., 2010
2. Методическая работа в вузе. Методические указания / Сост. Н.П. Пучков. Тамбов, 2010.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. Учебное пособие. М., 2015
4. Соловьева Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза // Вестник БФУ им. И. Канта. 2010
5. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. М., 2006-2014





# ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Период прохождения:**

**Кол-во часов/з.е.:**

**Виды деятельности:**

---

---

---

---

---

---

**Этапы прохождения:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Полученные результаты:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Основные компетенции:**

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Учебно-методическая документация

Отчет-анализ посещенного занятия

1. Преподаватель, проводящий занятие:

\_\_\_\_\_

(ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) \_\_\_\_\_

4. Контингент (курс) \_\_\_\_\_

5. Тема занятия \_\_\_\_\_

6. Основные характеристики качества проведения занятий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины \_\_\_\_\_

8. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Активность на занятии \_\_\_\_\_

10. Общее впечатление от занятия \_\_\_\_\_

11. Пожелания аспиранта по проведению занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя, проводящего занятие \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Директору ИРЛИ РАН  
чл.-корр В. Е. Багно  
от аспиранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О. полностью  
Наименование отдела,  
с указанием года обучения  
и шифра специальности

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (название  
должности, кафедры, ВУЗа) в счет прохождения аспирантской  
педагогической практики.

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ мною проводились  
семинарские (лекционные) занятия по дисциплине (дисциплинам)

\_\_\_\_\_ в объеме \_\_\_\_\_ акад. ч.

Справку из отдела кадров прилагаю.

Личная подпись аспиранта/расшифровка/.